|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО Протокол заседания Совета школы от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Средняя школа № 46»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Воробьева « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  |  |  |

|  |
| --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутришкольном мониторинге образовательного процесса** **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения** **Петрозаводского городского округа****«Средняя общеобразовательная школа № 46»****1.Общие положения****1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований образовательного процесса в МОУ «Средняя школа №46».**Образовательный мониторинг** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательной организации (далее – ОО).1.2. Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень профессионального мастерства учителя и уровень достижения обучающимися в образовательном процессе результатов.1.3. Объектами мониторинговых исследований могут быть обучающиеся, учителя, родители (законные представители), а также сам образовательный процесс.1.4. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного мониторинга, в котором определены объекты мониторинга, периодичность, ответственный за проведение мониторинга, подведение итогов.1.5. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.1.6. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок работникам школы1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Совета школы.**2. Цели, задачи и функции мониторинга**2.1**.** Цель мониторинга - системный анализ происходящих в ОО изменений, предупреждение негативных тенденций и краткосрочное прогнозирование.2.2**.** Задачами мониторинга образовательного процесса являются:* выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОО в соответствии с программой развития и образовательной программой;
* непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОО и получение оперативной информации о нем;
* своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
* проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
* предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
* осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
* оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
* выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:* сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
* получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
* координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

**3. Система управления мониторинговыми исследованиями**3.1. Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несёт ответственность за качество исходящей информации.3.2. Приказом директора школы назначаются ответственные:* за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, педагог - библиотекарь;
* обработку и анализ данных – руководители МО, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог;
* представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР, НМР, АХЧ).

3.3. Внешняя информационная среда ОО состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей (законных представителей), членов Совета школы.**4. Показатели оценки объектов мониторинга**4.1. Социальный паспорт школы* количество классов по уровням образования;
* количество обучающихся по ступеням обучения;
* средняя наполняемость классов по ступеням;
* всего обучающихся, мальчиков, девочек;
* обучающихся из многодетных семей;
* количество многодетных семей;
* обучающихся из неполных семей;
* количество неполных семей;
* обучающихся из неблагополучных семей;
* количество неблагополучных семей;
* обучающихся, состоящих под опекой;
* обучающихся, проживающих с родителями-инвалидами;
* обучающихся, состоящих на школьном учёте;
* обучающихся, состоящих на учёте в ИДН;
* доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (по ступеням);
* социализация выпускников школы (% поступивших в вузы, ссузы, в 10 класс, не определившихся).

4.2.Качество ресурсного обеспечения (МТБ) образовательного процесса:* общее количество компьютеров;
* положительная динамика обновления мультимедийной техники;
* обеспеченность учебниками;
* соответствие учебников федеральному перечню;
* пополнение учебно-наглядными пособиями и оборудованием образовательного процесса;

4.3.Качество ресурсного обеспечения: кадровый состав:* общая численность педагогических работников;
* количество обучающегося на одного педагогического работника;
* доля административно-управленческого аппарата;
* доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, сравнение с региональными показателями;
* распределение педагогов по стажу работы, по уровню образования, по возрасту;
* количество молодых специалистов, пенсионеров;
* систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
* количество педагогов, работающих в качестве экспертов по аттестации, в жюри, организаторами на ЕГЭ, руководителями МО и т. д.;
* награды учителей;

4.4.Качество инновационной деятельности* положительная динамика результатов обучения школьников;
* количество педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
* количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.5.Результативность образовательного процесса:* динамика общей успеваемости и качества обучения по уровням образования, предметам
* разнообразие форм получения образования;
* полнота реализации учебных планов попредметно в %;
* полнота реализации рабочих программ в содержательном аспекте;
* полнота реализации рабочих программ в процессуально-деятельностном аспекте (практическая часть);
* результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* результаты промежуточной аттестации обучающихся;
* результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся по русскому языку, математике;
* готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* участие и результативность работы учащихся в школьных, муниципальных, областных, федеральных предметных олимпиадах, чемпионатах конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
* доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10 классе;
* доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
* документ об образовании;
* документ об образовании особого образца;
* золотую и серебряную медаль;
* похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
* доля учащихся, получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* результаты государственной итоговой аттестации;
* ежегодный отчёт ОО по самообследованию;
* уровень удовлетворённости участников образовательного процесса школой;
* количество письменных обращений участников образовательного процесса по вопросам, связанным с его осуществлением и действиями других участников образовательного процесса и администрации школы.

4.6.Качество реализации программы информатизации:- обеспеченность компьютерами на одного обучающегося; - количество компьютеризированных рабочих мест администрации;- количество компьютеризированных рабочих других работников;- наличие компьютера в библиотеке;- количество компьютеров с выходом в Интернет;- количество учителей, регулярно использующие ИКТ;- количество участников и призёров олимпиад, различных конкурсов по информатике;- наличие единой локальной сети.4.7.Качество реализации программы профориентации:- количество внеурочных занятий по выбору;- социализация (поступаемость);- количество мероприятий профориентационной направленности.4.8.Качество психологического сопровождения:- охват детей различными видами психологического мониторинга;- тревожность (напряжённость) обучающихся;- наличие психологических рекомендаций на сайте школы;4.9.Качество условий безопасности:- наличие пожарной сигнализации;- количество предписаний контролирующих органов, количество исполнений предписаний;- количество травм работников школы, полученных на рабочем месте;- количество травм обучающихся, полученных в образовательном процессе;4.10.Качество системы дополнительного образования:* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счёт средств бюджета школы и охват ими обучающихся;
* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг в других учреждениях и охват ими обучающихся;
* общий % охвата детей дополнительным образованием;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

4.11.Качество воспитательной работы* - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;
* наличие положительной динамики результатов воспитания (диагностика);
* динамика компетенций духовно-нравственной личности;
* отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы;
* количество обучающихся, состоящих на школьном учёте, в КДН;
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие обучающихся 1,2 и 3 уровней обучения в школьных мероприятиях;
* участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

4.12.Качество условий: организация питания:* доля детей, охваченных горячим питанием;
* доля детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет субвенции и средств социальной защиты населения;
* результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).

4.13.Качество реализации раздела программы формирования здорового и безопасного образа жизни * наличие договора на медицинское обслуживание;
* доля детей, охваченных медицинскими осмотрами;
* доля детей, охваченных вакцинацией, прививками;
* динамика заболеваемости обучающихся;
* динамика пропусков уроков по болезни в расчёте на одного обучающегося;
* число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся);
* количество травм обучающихся, связанных с образовательным процессом;
* функционирование оздоровительных детских лагерей;
* результаты физкультурно-оздоровительной работы;
* распределение школьников по группам здоровья, группам физической культуры;
* доля учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную работу (соревнования, кружки, тематические мероприятия);
* количество спортивно-оздоровительных кружков, секций на базе ОО/ количество и % занимающихся);
* количество посещающих спортивные клубы, секции в других ОО;
* результаты участия в спортивных окружных, муниципальных, региональных соревнованиях;
* количество общешкольных мероприятий оздоровительной направленности;
* мониторинг физической подготовленности;
* количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря.

4.14.Качество финансово-экономической деятельности:* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объём потребляемой электроэнергии;
* объём потребляемой тепловой энергии;
* расходы на одного учащегося за прошедший учебный год;
* объём привлечённых внебюджетных средств.

4.15.Открытость информации о деятельности школы* наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием (Совет школы)
* представительство родителей, учащихся, учителей в Совете школы;
* наличие программы развития образовательного учреждения, согласованной с органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой;
* наличие органа ученического самоуправления;
* наличие образовательной программы ОО, рассмотренной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой;
* наличие регламента работы органа государственно-общественного управления ОО;
* наличие регламента органа государственно-общественного управления ОО по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
* факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград;
* обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного сайта, муниципальными СМИ;
* наличие доклада об образовательной и финансово-экономической деятельности образовательного учреждения и его доступность широкой общественности.

**5. Методы сбора информации**5.1.Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.Сбор информации осуществляется следующими методами:* контроль знаний, умений, навыков учащихся,
* посещение уроков,
* анализ документов,
* анкетирование,
* тестирование,
* самооценка

5.2. Комплекс показателей зависит от направленности программы развития и образовательной программы, реализуемой в данный момент5.3. Периодически (не реже 1 раза в год) можно осуществлять коррекцию используемого набора показателей.**6. Требования к проведению мониторинга**6.1.Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.6.2.Принципы системы оценки образовательного процесса:В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных;
* технологичности используемых показателей;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

6.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.6.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.6.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:* между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
* сами с собой во времени (было/есть);
* с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

**7. Делопроизводство**7.1. Итоги мониторинга оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях общественных органов управления, совещаниях административных, при директоре, завуче, заседаниях МО, родительских собраниях; использоваться для портфолио учителя и обучающегося, для проведения публичного отчёта администрации ОО перед заказчиками образовательных услуг, для проведения самообследования.7.3. По результатам мониторинговых исследований могут разрабатываться рекомендации, приниматься управленческие решения, издаваться приказы; осуществляться планирование и прогнозирование развития школы. |
|   |