

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»**

на 2016 – 2019 гг.

**УТВЕРЖДЕНА
Советом школы
(Протокол № 2 от 07.06.2016 г.)**

**г. Петрозаводск
2016**

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
на 2016-2019 годы**

Наименование программы	Программа развития МОУ «Средняя школа № 46» на 2016 – 2019 годы
Основание для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Закон Республики Карелия от 20.12. 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании»; - Устав МОУ «Средняя школа № 46».
Исполнители	Педагогический, ученический коллективы, органы государственно-общественного управления школой.
Составители	Администрация, творческая группа педагогов, представители родительской общественности МОУ «Средняя школа № 46»
Цель и задачи программы	<p>Цель – создание условия для достижения каждым учащимся уровня образованности и воспитанности, соответствующем требованиям стандартов нового поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать в полном объеме образовательные программы

	<p>для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов. • Создать сеть современных учебных естественно-научных, технических и творческих лабораторий, которые позволят обеспечить интеллектуальное, нравственное, физическое и психическое развитие учащихся, а также смогут удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей и их родителей. • Создать в школе развивающий, учебно-познавательный, практико-ориентированный и здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры духовности, жизненных ценностей, патриотического воспитания и здорового образа жизни. • Создать условия для роста профессионального уровня педагогических кадров: • Активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; • Организовать систематическое участие учителей в семинарах, конференциях, мастер классах и др., с целью повышения профессионального мастерства.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся дополнительным образованием (общее число обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в процентах к общему числу обучающихся, в том числе в школьных объединениях) - 98-100%; • число обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях школьного уровня, муниципального и более высоких уровней (в процентах к общему числу обучающихся) - 50-70%; • число педагогических работников, эффективно использующих современные подходы и образовательные технологии (в процентах к общей численности педагогических работников) - 100%; • доля педагогических и руководящих работников школы, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в общем числе нуждающихся в данной услуге - 100%; • число обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данной ступени образования) - 98-100%;

	<ul style="list-style-type: none"> • количество учебных кабинетов, оборудованных современным мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для образовательных целей - 100%; • оснащенность спортивного зала и спортивной площадки оборудованием и инвентарем, необходимым для полной реализации учебных программ по физической культуре; • развитие системы платных образовательных услуг; • увеличение контингента учащихся.
<p>Сроки реализации мероприятий программы</p>	<p><u>I этап – январь 2017 г. – мая 2017г. - - Организационный:</u></p> <p>- направлен на определение дальнейших путей развития, моделирование нового качественного состояния развития школы, разработка и утверждение подпрограмм по основным направлениям развития;</p> <p>- диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы;</p> <p>-формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию Программы и ее реализации</p> <p><u>II этап – 2017г.-2019 г. - Основной:</u></p> <p>-направлен на обеспечение комплекса условий для реализации проектов развития по направлениям модернизации;</p> <p>-апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу школы.</p> <p><u>III этап – 2019 г.. - Завершающий:</u></p> <p>-подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы;</p> <p>-анализ достигнутых результатов и разработка методических рекомендаций;</p> <p>-определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>
<p>Источники и объем финансирования программы</p>	<p>Федеральный, республиканский и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники.</p> <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «Средняя школа № 46» на период до 2019 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлялась исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые конкретизируются в отдельных проектах.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» была открыта 30 сентября 1991 года.

В настоящее время МОУ «Средняя школа № 46» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней особой педагогической системы и максимально благоприятных условий для

умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

МОУ «Средняя школа № 46» представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам базового и профильного уровней. Вместе с тем в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями.

Юридический адрес школы: Республика Карелия, 185014,

город Петрозаводск, бульвар Интернационалистов, 2,

Телефон: (8142) 727914

E-mail: friend46@rambler.ru

Сайт школы: <http://ptz46.ru>

Учредители: Администрация Петрозаводского городского округа.

Школа имеет лицензию серия 10Л01 № 0006996, регистрационный номер 2425 от 13.02.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 010224 № 1622 от 03.04.2012 г., дающие право на осуществление образовательной деятельности позволяющие выдавать документы государственного образца.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11

КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Развитие школы в 2010-2015 годах осуществлялось в соответствии с предшествующей программой развития через реализацию основных проектов:

Проекты программы развития	Что сделано
Новое качество образования	Была разработана нормативная база по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательные программы начального общего и основного общего образования, рабочие программы предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО. Были выбраны и закуплены УМК, соответствующие ФГОС, кабинеты начальных классов были оснащены современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями,

	<p>материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса в связи с введением ФГОС. Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС, педагоги освоили системно-деятельностный подход в обучении, а также научились разрабатывать и реализовывать программы внеурочной занятости.</p>
Школа успеха	<p>Большое внимание МОУ "Средняя школа № 46» уделяла выявлению и развитию детской одаренности. Ежегодно проводится школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам, ученические научно-практические конференции, предметные недели. Отдельные учащиеся и целые классные коллективы принимают активное участие во множестве разнообразных конкурсов, предусмотренных воспитательной программой школы. Педагоги школы готовят участников и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, предметных и творческих конкурсов различного уровня.</p>
Кадры новой школы	<p>Учителя школы успешно прошли аттестацию на первую и высшую категории, повышали квалификацию на курсах в АОУ ДПО РК КИРО и МОУ ДОУ ЦРО. Систематически осуществляется внутришкольное повышение квалификации педагогов через проведение педсоветов, семинаров, методических недель, обобщение опыта по различным актуальным вопросам образования, в том числе введения ФГОС, Новая система оплаты труда стимулирует педагогов более ответственно и качественно подходить к своей работе, повышать свое мастерство, развивать способности детей.</p>
Облик новой школы	<p>За последние 3 года в школе проведена большая работа по совершенствованию материально-технической базы: произведена установка пластиковых окон; во всех учебных кабинетах. В школе установлено и функционируют 32 интерактивных досок. Учебная нагрузка на 1 компьютер составила 11,69 учеников (плановый индикатор: 1 компьютер на 23 учащихся). Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. В 2013 году скорость доступа в Интернет увеличилась до 3Мб/с. В 2014 г. произведена установка пластиковых окон, произведен ремонт спортивных залов</p>
Школа – территория здоровья	<p>В школе оборудованы современные медицинский и процедурный кабинеты, организована деятельность медицинского работника, педагога-психолога, учителей-логопедов, проводятся регулярные медицинские осмотры детей узкими специалистами. Введены три часа физической культуры в неделю на всех ступенях обучения. Кроме того, реализуются программы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, а также воспитательные программы «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки». В системе проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни, динамические часы в начальной школе, физминутки на уроках, школьные спортивные праздники, соревнования и дни здоровья.</p>

Несмотря на проделанную работу по реализации программы развития на 2010-2015 гг, необходимо продолжать развитие выбранных направлений, т.к. перед школой стоит еще много задач, связанных с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, новых стратегических документов федерального и регионального уровня, незавершенностью проектов предыдущей программы развития.

В этих условиях наиболее значимыми являются следующие проблемы:

1. Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
2. Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную и исследовательскую деятельность).
3. Не все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, связанные с введением ФГОС ООО.
4. Перегрузка учителей, являющаяся помехой самообразованию и саморазвитию педагогов, повышению их культурного уровня.
5. Имеющиеся и реализуемые в школе программы по воспитанию ответственного отношения школьников к своему здоровью не охватывает все проблемные направления.
6. Не все учителя эффективно применяют здоровьесберегающие технологии.
7. Недостаточное привлечение внебюджетных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры в соответствии с актуальными стратегическими задачами.
8. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в школе, оказываемых на внебюджетной основе с целью получения дополнительных финансовых средств.
9. Недостаточное оснащение предметных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Не всегда эффективно используется имеющееся учебное оборудование.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для ученика и во имя ученика.

В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в современном обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из ФЗ №273 «Об образовании в РФ»). Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе,

важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности и для формирования его индивидуальности.

Деятельность ученика – условие и результат его развития.

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок.

Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья.

Наше педагогическое кредо – Ребенок не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь.

Наш педагогический девиз – Кто стоит на месте, тот отстает.

Главное в раннем возрасте любого человека выявить его способности, возможности и развить их.

Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности и воспитанности, соответствующем требованиям стандартов нового поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей,

обучающихся в школе. Для этого необходимо:

10

- 1.1. Реализовывать в полном объеме образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
- 1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.
- 1.3. Создать сеть современных учебных естественно-научных, технических и творческих лабораторий, которые позволят обеспечить интеллектуальное, нравственное, физическое и психическое развитие учащихся, а также смогут удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей и их родителей. Лаборатории, оснащенные переносным и стационарным оборудованием, станут опорной точкой для развития у детей:
 - потребности в приобретении новых знаний,
 - приобщение к богатствам науки и культуры,
 - умения жить в обществе,
 - создание своей собственной картины окружающего мира,
 - формирование познавательных и конструктивных умений: наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать;
 - отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
- 1.4. Создать в школе развивающий, учебно-познавательный, практико-ориентированный и здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры духовности, жизненных ценностей, патриотического воспитания и здорового образа жизни.
2. Создать условия для роста профессионального уровня педагогических кадров:
 - 2.1. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
 - 2.2. Организовать систематическое участие учителей в семинарах, конференциях, мастер классах и др., с целью повышения профессионального мастерства.

Принципы, на которых должна строиться работы школа:

- МОУ «Средняя школа № 46» - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в образовательных и социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные группы;
- образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
- оценивание – для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
- для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- физическая культура в школе – средство укрепления здоровья учащихся;
- защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- субъект-субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
- каждый учащийся школы в течение года должен быть поощрен;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности образовательной организации.

Характеристика управляющей системы новой школы

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий), учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В концепции системы управления представлена и обоснована новая организационная структура управления, представлены функциональные обязанности каждого из субъектов и органов управления на каждом их 4-х уровней структуры (уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогов и специалистов, уровень детского и родительского коллективов); отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры.

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (ЕОС «Дневник.ру», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
4. Обновление методов руководства предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. Планируется изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов;
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов

административного воздействия на людей и переход на методы ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;

- освоение демократического стиля управления.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить:

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп
 - формирование реалистической самооценки деятельности;
 - стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
 - применение стимулирующего характера контроля;
 - усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.
3. Формирование плано-прогностической деятельности через:
 - построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
 - определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
 - использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.
4. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:
 - изучение состояния вопроса;
 - постановку рабочих целей;
 - предварительное планирование подготовки проведения дела;
 - разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
 - обеспечение условий предстоящей работы;
 - расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
 - непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
 - анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов и поощрение.

Данная технология управления обеспечивает стратегическую направленность изменений; взаимосвязанность, взаимовлияния отдельных звеньев, при котором воздействие на одно вызывает соответствующие изменения в других; динамичность и гибкость, способность к изменениям,

с одной стороны, и наличие элементов с другой; стабильность, т.е. способность сохранять равновесие.

Обоснование проектного способа создания программы

Данная программа развития МОУ "Средняя школа № 46» формируется на основе метода целевых проектов. В ней определяются и программируются приоритетные направления развития школы и механизмы деятельности по реализации современной государственной образовательной политики, национально-регионального компонента, вопросов, отнесенных к ведению образовательной организации.

Выполнение целей и задач, стоящих перед школой в 2016-2019 годах происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Проектный метод позволяет объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения управленческих решений. Внедрение проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности школы. При этом эффективность понимается совершенно конкретно - как способность школы достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки при запланированных и утвержденных ограниченных ресурсах и сроках.

Содержание программы развития реализуется через пять целевых проектов, которые реализовывались и в предыдущей программе развития:

1. Проект «Новое качество образования»;
2. Проект «Школа успеха»
3. Проект «Кадры новой школы»
4. Проект «Облик новой школы»
5. Проект «Здоровье школьника»
6. Проект «Расширение самостоятельности школы»
7. Проект «Вне урока».

Мероприятия программы согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления, а также определена очередность их реализации.

Проекты программы развития

5.1. Новое качество образования

Цель проекта: Совершенствовать работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи проекта:

- Нормативно-организационное и информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО.
- Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС;
- Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

План – график мероприятий в рамках проекта «Новое качество образования»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
<p>Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования</p>	<p>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</p>	<p>2016-2019 гг</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>	<p><i>средства бюджета</i></p>
	<p>-Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	<p>2016-2019 гг</p>		

Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).			
Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО	2016-2019 гг	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО (от общего числа учащихся 5-9 классов)	<i>средства бюджета</i> внебюджетные средства
Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний	2016-2019 гг	Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО Самообследование школы Публичный доклад	<i>средства бюджета</i>
Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности	2016-2019 гг	Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год	
Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности	2016-2019 гг	Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год	
Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности	2016-2019 гг март, апрель	Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования	

	Развитие системы платных образовательных услуг	2016-2019 гг	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования	внебюджетные средства
Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО	Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по реализации ФГОС	2016-2019 гг	Удельный вес численности педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО	<i>средства бюджета</i>
	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	2016-2019 гг	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС Доля учителей, внедряющих ФГОС	
	Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся	2016-2019 гг	Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях	
	Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов реализации ФГОС	2016-2019 гг	Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС	
Научно методическое сопровождение введения и реализации ФГОС	Разработка плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС	2016- 2019 г	Наличие и выполнение плана	
	Развитие системы оценки качества образования	август - октябрь 2017	Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования	
	Создание и корректировка системы оценки образовательных	2016- 2019 г	Число пополняемых ученических портфолио от общего количества	

	достижений учащихся, предусмотренных ФГОС		учащихся Положение о системе оценивания результатов образования	
	Осуществление мониторинга реализации ФГОС	2016-2019 гг	Выявление успехов и трудностей в работе учителей при переходе на новые ФГОС (аналитическая справка по результатам мониторинга)	
Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования	2016-2019 гг	Эффективная работа школьного педагога-психолога Заседания школьного ПМПК	<i>средства бюджета</i>
	Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий	2016-2019 гг	Наличие карт роста учащегося Повышение уровня сформированности УУД	
Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Оснащение школы современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованием	2016-2019 гг	Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС	<i>средства бюджета</i>
	Комплектование школьной библиотеки по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	2016-2019 гг	Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества	<i>средства бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР

Проект «Школа успеха»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

Одной из основных задач современного образования является развитие школьников, их учебных, интеллектуальных, а также творческих, музыкальных, литературных, художественно-изобразительных и физических способностей.

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей.

Ежегодно организуется школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам, победители которого участвуют и занимают призовые места в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады. Кроме того, многие учащиеся участвуют и занимают призовые места в предметных играх и конкурсах различного уровня, в Интернет-олимпиадах, во всероссийских и международных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно» и др.

Ученики школы - активные участники и призёры муниципальных и региональных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов. Кроме того, учащиеся начальной школы традиционно принимают активное участие в городском конкурсе «Эврикоша» и республиканском конкурсе «Первыце шаги в науке».

Большое внимание школа уделяет развитию физических способностей учащихся. Ребята принимают активное участие в спортивных состязаниях разного уровня. В школе действует секция баскетбола для разных возрастных групп.

Также педагоги нашей школы прилагают большие усилия к развитию творческих способностей детей. Свои дарования учащиеся демонстрируют в творческих окружных, муниципальных, республиканских конкурсах.

Вокальная студия «Новые голоса», работающая при нашей школе давно пользуется популярностью у учеников. Студия систематически занимает призовые места на городских и республиканских фестивалях и смотрах.

Развитию учащихся способствуют также детские объединения нашего ОУ: театральная студия «Сенсация», танцевальная студия «Джем».

В копилке достижений учащихся школы за последние три учебных года – 157 побед разного ранга.

Тем не менее, в работе по данному направлению существует ряд проблем:

- Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.

- Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость более активного включения всех учащихся школы в проектную деятельность).
- В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- Существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности;
- Недостаточная информированность детей о существовании очно-заочных и заочных (дистанционных) школ;

Таким образом, цель проекта - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.
2. Формирование системы поддержки талантливых детей
3. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

План-график мероприятий в рамках проекта «Школа успеха»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки одаренных детей, различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2016-2019 гг	Рост числа выявленных одаренных и талантливых детей	<i>средства бюджета</i>
	Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей	2016-2019 гг	Рост числа выявленных одаренных детей	
	Формирование банка данных одаренных детей	2016-2019 гг	Наличие банка данных одаренных детей	
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2016-2019 гг	Численность учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	<i>средства бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, краевых слетах для одаренных детей	2016-2019 гг	Количество призеров конкурсов и олимпиад.	<i>средства бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2016-2019 гг	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей	<i>средства бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	2016-2019 гг	Численность обучающихся 8-11 классов ОУ, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	
	Совершенствование работы научного общества учащихся	2016-2019 гг	Издание сборника исследовательских работ учащихся; число обучающихся, реализующих	<i>Внебюджетные средства</i>

			индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данной ступени образования);	
	Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов	2016-2019 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	<i>средства бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Создание новых объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов (на платной основе)	2016-2019 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	<i>Внебюджетные средства</i>
Формирование системы поддержки талантливых детей	Тренинг для родителей по темам: <u>Уровень начального общего образования:</u> «Способности вашего ребенка»; «Одаренность – это навсегда?»; «Куда исчезает одаренность»; <u>Уровень основного общего образования:</u> «Интересы моего ребенка»; «Легко ли быть одаренным»; «Ботаник – это звучит гордо»; «Способности и жизнь человека»;	2016-2019 гг	Публикация отзывов родителей на сайте школы	

	<p>«Как помочь одаренному ребенку выразить себя»;</p> <p>«Социальная адаптация моего ребенка»;</p> <p>«Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка»</p> <p><u>Уровень среднего общего образования:</u></p> <p>«Успех моего ребенка в профессии»;</p> <p>«Социальная компетентность моего ребенка»;</p> <p>«Коммуникативные способности моего ребенка»</p> <p>Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей</p>			
	Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2016-2019 гг	Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	
	Финансовая поддержка одаренных детей	2016-2019 гг	Численность обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	<i>средства бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Моральная поддержка талантливых детей	2016-2019 гг	Наличие стенда «Ими гордится школа»	<i>Внебюджетные средства</i>
Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического	Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми	2016-2019 гг	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	<i>средства бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Проведение семинаров по организации	2016-2019 гг	Обобщение опыта, публикации учителей,	

сопровождения одаренных детей	научно-исследовательской и проектной работы		проведение открытых занятий	
	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	2016-2019 гг	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда	<i>средства местного бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР

Проект «Кадры новой школы»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

При переходе на Федеральные образовательные стандарты второго поколения необходимо выполнить требования к условиям реализации основных образовательных программ. Одно из важнейших условий – укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

При переходе на ФГОС НОО все учителя начальной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации. В настоящее время активного проходят курсовую подготовку по программа реализации ФГОС учителя, работающие в 5-9 и 10-11 классах.

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОУ:

- недостаточное владение педагогами проектными методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
- перегрузка учителей, связанная с нехваткой педагогических кадров (учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, английского языка).

Таким образом, цель проекта «Кадры новой школы» - создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы;
- Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества;
- Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности;
- Привлечение в школу молодых специалистов.

План-график мероприятий в рамках проекта «Кадры новой школы»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы	Аттестация педагогических работников	2016-2019 гг	Численность педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности	<i>средства бюджета</i>
	Курсы повышения квалификации, в т. ч. дистанционные	2016-2019 гг	Доля педагогических и руководящих работников ОУ, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге	<i>средства бюджета и собственные средства педагогов</i>
Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.	Диагностика: Выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерства учителя.	2016-2019 гг	Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОУ	
	Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий	2016-2019 гг	Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей	

	Создание электронных портфолио учителей на сайте школы	2016-2019 гг	Наличие страницы сайта	<i>средства бюджета</i>
	Конкурс портфолио педагогов	2016-2019 гг	Доля качественно оформленных портфолио от общего числа педагогов	
	Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе.	2016-2019 гг	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга)	
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	2016-2019 гг	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов	
	Диссеминация опыта работы педагогов	2016-2019 гг	Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов. Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности. Доля педагогов обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня.	<i>собственные средства педагогов</i>

Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности	Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности	2016-2019 гг	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>
	Применение моральных стимулов	2016-2019 гг	Число учителей, имеющих награды различного уровня	
Привлечение в школу молодых специалистов	Сотрудничество с ПетрГУ, педагогическим колледжем по вопросу педагогической практики и трудоустройства студентов	2016-2019 гг	Наличие договоров с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	<i>средства бюджета</i>
	Осуществление единовременных выплат в целях поддержки молодых специалистов	2016-2019 гг	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР

Проект «Облик новой школы»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

С переходом на новые ФГОС становится еще более актуальной задача развития материальной, технической и информационной базы школы. Необходимо обустроить все учебные кабинеты в соответствии с ФГОС. Кроме того, развитие инфраструктуры школы поможет реализовать основные направления Программы развития, касающиеся работы с одаренными учащимися, развития кадрового ресурса, сохранения здоровья учащихся.

Одно из основных условий работы МОУ «Средняя школа № 46» – сформированная учебно-материальная база. В школе функционируют:

- 52 учебных кабинета, библиотечно-информационный центр, два компьютерных класса для организации учебного процесса;
 - столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда для трудового воспитания;
 - кабинеты психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
 - два спортивных зала, два тренажерных зала, спортивная площадка для занятий физической культурой;
 - актовый зал, костюмерная, кабинеты группы продленного дня для организации досуга и отдыха;
 - медицинский и процедурный кабинеты;
 - столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
 - складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
 - душевые и туалеты, комната гигиены.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Однако в рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для

компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов;

- замена канализационной системы;
- ремонт в сан. узлах школы (установка кабин);
- ремонт актового зала;
- капитальный ремонт инженерных сетей водоснабжения и водоотведения;
- требует капитального ремонта кровля здания школы.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Облик новой школы»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2016-2019 гг	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2016-2019 гг	Наличие кабинок в детских туалетах Замена канализационной системы в сан. узлах школы	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Ремонт кровли школьного здания	2016-2017 гг	Отремонтированная кровля школьного здания	средства бюджета
	Капитальный ремонт инженерных сетей водоснабжения и водоотведения	2016-2017 гг	Замена инженерных сетей водоснабжения и водоотведения	средства бюджета
	Ремонт школьного гардероба и актового зала	2017-2018 гг	Отремонтированные гардероб и актовый зал	средства бюджета с привлечением внебюджетных
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2019 гг	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
	Замена устаревших компьютеров	2016-2019 гг	Оснащенность школы на 100% современными компьютерами	средства бюджета
	Переход на свободное программное обеспечение	2015-2016	Процент мультимедийных комплексов, обеспеченных совместимыми программными продуктами.	средства бюджета
	Использование возможностей системы «Дневник.ру» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся.	2016-2019 гг	Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Дневник.ру»	средства бюджета

Ответственные: директор, заместители директора по АХР

Проект «Здоровье школьника»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

Данный проект направлен на использование здоровьесберегающих технологий и социально-психологическое сопровождение учащихся.

Мероприятия по данному проекту тесно связаны с разделами программы «Облик новой школы», «Кадры новой школы» и другими.

Основным критерием успешности работы по сохранению здоровья школьников является динамика показателей здоровья учащихся. По итогам углубленного медицинского осмотра учащихся уменьшилось количество детей с заболеваниями ВСД на 4%, заболеванием ЖКТ на 1%, сердечнососудистой системы на 2%. Увеличилось на 4% количество учащихся с аномалиями зрения и на 1% с заболеванием МПС. Показатель нарушение осанки остался на прежнем уровне - 33% .

В рамках реализации программы по профилактике наркомании и табакокурения проводятся акции «День без табака», «Классный час» (профилактика наркомании), акция «За здоровый образ жизни».

Необходимо отметить большую работу учителей начальных классов по сохранению физического здоровья учащихся: проводятся физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, занятия по программе «Разговор о правильном питании».

В школе работают спортивные секции: баскетбол, ОФП, легкая атлетика, волейбол.

Школа принимает участие в муниципальных и республиканских спартакиадах, военно-спортивной игре «Зарница», в спортивных соревнованиях различного уровня.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- не в полную силу используются возможности тренажерного зала;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;

- не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;
- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья.

Таким образом, цель проекта -

- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы,
- создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.
- Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение учебного процесса.

Задачи проекта:

- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Организовать систему социально-психологического сопровождения по предупреждению неуспешности в учебном процессе учащихся школы;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.
- Проведение спортивно-оздоровительной работы.

План мероприятий в рамках проекта «Здоровье школьника»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2016-2019 гг	Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Работа спортивных секций в школе, организация занятий в тренажерном зале	2016-2019 гг	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Сотрудничество со спортивными учреждениями города в целях приобщения детей к спорту	2016-2019 гг	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях города от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие школьников в «Днях здоровья»	2016-2019 гг	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах	средства бюджета
	Участие школьников в окружных, городских и республиканских спортивных мероприятиях.	2016-2019 гг	Число участников спортивных мероприятий и их результативность	средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2016-2019 гг	Наличие стендов	внебюджетные средства
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2016-2019 гг	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы;	

			Снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам.	
	Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании	2016-2019 гг		
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе.	2016-2019 гг	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	средства бюджета
	Занятия учащихся с педагогом - психологом и учителем логопедом	2016-2019 гг	Количество учащихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней	средства бюджета
	Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2016-2019 гг	Возрастание физической активности детей и подростков	
	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания.	2016-2019 гг	Доля обучающихся ОУ, которые получают качественное горячее питание	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным	2016-2019 гг	Предупреждение и своевременное выявление	средства бюджета

	нагрузкам		отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников	
	Регулярные медицинские осмотры, проводимые врачами детской поликлиники № 5, флюорографические обследования	2016-2019 гг		
	Организация деятельности медицинского работника	2016-2019 гг		
	Переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников.	2016-2019 гг	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2016-2019 гг	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости».	2016-2019 гг	Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы	
	Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей	2016-2019 гг	Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда	средства бюджета
Создание адаптивной	Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с	2016-2019 гг	Проведение коррекционных занятий педагогом-	средства бюджета

образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития	ограниченными возможностями здоровья		психологом, учителем-логопедом	
	Развитие дистанционных форм обучения	2016-2019 гг	Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения	
	Разработка индивидуальных программ здоровья	2016-2019 гг	Наличие индивидуальных программ	

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР

Проект «Расширение самостоятельности школ»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

С целью государственно-общественного управления МОУ "Средняя школа № 46» действует Совет школы (управляющий совет). Регулярно осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе.

Школа ежегодно представляет общественности на своем сайте в Интернете акт самообследования за прошедший учебный год, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательного учреждения, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности школы»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Формирование и развитие системы платных образовательных услуг	2016-2019 гг	Доля средств, полученных от оказания платных услуг в финансировании школы	внебюджетные средства
	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2016-2019 гг	Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ	внебюджетные средства
Совершенствование модели государственного управления	Активизация работы органов самоуправления	2016-2019 гг	Доля родителей, принимающих участие в диагностике удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	средства бюджета
	Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса	2016-2019 гг		
	Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности	2016-2019 гг	Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	
Обеспечение открытости информационного пространства	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ.	2016-2019 гг	Публикация на сайте школы	
	Совершенствование работы школьного	2016-2019 гг	Полнота и регулярность публикаций	

	сайта		материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта	
	Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы.	2016-2019 гг	Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе	
Совершенствование системы оплаты труда	Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы.	2017	Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы;	
	Проведение конкурса портфолио	2016-2019 гг	Доля качественно оформленных портфолио педагогов от общего числа педагогических работников	
	Финансовая поддержка молодых специалистов в доаттестационный период.	2016-2019 гг	Доплаты молодым учителям	средства бюджета

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР

Проект «Вне урока»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

Воспитательный процесс в МОУ «Средняя школа № 46» организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы. В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В школе сложилась своя система воспитательной работы, включающая в себя следующие направления воспитательной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактическая работа;
- развитие школьного самоуправления;
- работа с родителями;
- дополнительное образование.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию.

Педагоги понимают, что формирование духовности невозможно без воспитания любви к Отечеству. Вот почему гражданско-патриотическому воспитанию отводят очень важное место:

- выход старшеклассников с обзором интересного материала в начальную школу
- создание обучающимися презентаций, посвященных Дню Победы.

В целях воспитания гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в школе ежегодно проходят месячник молодого избирателя и месячник правовых знаний. В рамках месячников в школе традиционно проходят «Уроки молодого избирателя», встречи с представителями прокуратуры, УВД, органов местного самоуправления,

классные часы по правовому воспитанию. С 2014 года школа является организатором окружной интеллектуальной игры - викторины «Основной закон» среди образовательных учреждений ПОО «РОДНИК» микрорайона Древлянка, где наши ребята становятся победителями.

В центре внимания администрации школы и педагогического коллектива находится вопрос организации летнего труда и отдыха детей и подростков. В течение июня на базе школы работает городской оздоровительный лагерь, за это время в лагере отдыхает порядка 50 ребят. Среди мероприятий в план работы лагеря традиционно включаются мастер-классы декоративно-прикладной направленности. Ребята проводят много времени на свежем воздухе, регулярно участвуют в спортивных праздниках. Также в июне в школе организуются профильные смены спортивной направленности, посещая которые учащиеся не только с интересом и пользой проводят время, но и получают полноценное питание.

В классных уголках и на стендах школы постоянно обновляется информация об учебных заведениях города. В выпускные классы в ходе профориентационной работы приглашаются специалисты из ССУЗов и ВУЗов города, учащиеся школы также выезжают в эти учебные заведения на экскурсии. По плану в феврале ежегодно проходит Месячник профориентации, включающий в себя встречи с представителями разных профессий, посещение предприятий, сочинений, мультимедиапрезентаций.

Здоровье, здоровый образ жизни - вот что сегодня является главным условием реализации всех задач, стоящих перед школой. Вопросу оздоровления учащихся отводится очень важное место в работе школы.

Статистические данные за последнее десятилетие показывают высокую заболеваемость детского населения в целом в России, к сожалению, Петрозаводск не является исключением. Это объясняется ухудшением социально-экономической обстановки в стране, усилившимся расслоением в обществе, снижением уровня здоровья родителей, поэтому необходимо формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни. В школе ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов по болезням опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистым заболеваниям.

В школе ведётся большая работа по вовлечению обучающихся в занятия физкультурой и спортом. В школе работают большое количество спортивных кружков и секций. Педагогом-организатором по спортивно-массовой работе проводятся спортивные мероприятия. В этом учебном году запланированы спортивные мероприятия совместно с родителями и педагогами. Следует

отметить, что формы проведения спортивно-массовых мероприятий постоянно обновляются и совершенствуются. Большое внимание в школе уделяется физкульт-минуткам на уроках в 1 – 11 классах.

Говоря о физическом здоровье, следует помнить, что во многом на его состояние оказывает влияние душевное здоровье ребёнка. Поэтому вопросам влияния учителя на нравственное здоровье детей в школе уделяется большое внимание. Мы понимаем значимость данного направления, поскольку выпускник школы, прежде всего, должен быть здоровым в физическом и нравственном плане. В нашей школе широко ведется пропаганда здорового образа жизни. В комплексе этим вопросом занимаются преподаватели биологии, физкультуры, медицинская служба, педагоги спортивных школ, работающие на базе школы. Во 2-4 классах в течение года выпускаются газеты по здоровому образу жизни. Многие классы школы в течение учебного года активно посещают спортивные сооружения города: бассейны, катки, лыжные базы, бильярд-клуб, аквапарк. В школе работают спортивные секции. В течение учебного года в школе проводятся Дни здоровья с участием большинства учащихся школы. В ходе проведения акций «За здоровый образ жизни» и «Классный час» проходят конкурсы рисунков, стенгазет о вреде курения, наркотиков и алкоголя.

Одной из основных задач школы является проведение работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, в 1-7 классах в системе проводятся занятия по правилам дорожного движения. В 1-4 классах в начале учебного года проходят экскурсии по микрорайону школы, с целью знакомства с дорожными знаками и разметкой, составляются индивидуальные маршрутные листы от дома до школы. Регулярно с детьми проводятся познавательные беседы по ПДД инспекторами по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Петрозаводску. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в классах оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются.

Работа по эстетическому воспитанию осуществляется по следующим направлениям:

- Работа библиотеки школы основывается на активной работе с читателями: библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы чтецов, городские конкурсы, осуществляется реклама библиотечного фонда через книжные выставки, тематические полки, сотрудничество с муниципальными библиотеками, встречи с писателями.

- Посещение театров, выставок, музеев. В течение учебного года учащиеся школы активно посещают театры, кинотеатры, концертные залы.

Наиболее активно сотрудничество с Национальным музеем РК, Национальным театром РК. Много экскурсий и культурно-массовых мероприятий проходит в классах и за счет средств родителей, которые поддерживают работу классных руководителей в этом направлении.

- Проведение школьных мероприятий, эстетической направленности.

Традиции школы:

- День знаний;
- День учителя;
- День рождения школы;
- Семейный праздник «МЫ ВМЕСТЕ»;
- новогодние представления;
- Последний звонок;
- Театрализованные представления, посвящённая Дню Победы;
- Новая волна

Школьники участвуют в подготовке мероприятий, их оформлении. Традиционны также конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, посвященные различным праздничным и памятным датам.

Участие школьников в подобных акциях, конкурсах, мероприятиях воспитывает в них чувство ответственности, сострадания, гуманизма, дети развиваются нравственно, эмоционально и духовно, учатся видеть прекрасное. Информация по проведённым мероприятиям регулярно выставляется на школьном сайте.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребёнка. Работа психолога и социального педагога школы позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения: составление реабилитационных программ, базы данных подростков и родителей, учёт посещаемости учебных занятий, кружков и спортивных секций, профилактика бродяжничества, преступлений, правонарушений, употребления ПАВ, рейды, участие в семинарах, круглых столах, посвящённых проблемам воспитания.

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решаются задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности. В работе с подростками проводятся индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение семей, уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения была разработана программа «Подросток».

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществляется совместная деятельность с инспектором ОВД ПДН, проводятся индивидуальные беседы с детьми группы «риска» и состоящими на различных формах профилактического учета и классные часы, организуются встречи с представителями прокуратуры, наркоконтроля, наркологического диспансера. Активно сотрудничает школа с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Для нашей школы сегодня очень важным остается вопрос самоуправления. И дело не только в том, что без него невозможно подлинное развитие личности в коллективе. Настоящее самоуправление - это управление прежде всего самим собой, одним словом самовоспитание. «Школьный Совет» - так называется орган ученического самоуправления, пример сотрудничества детей и взрослых. С сентября 2010 года начал свою работу Совет Активной Молодежи («САМ»), в который входят старшеклассники. Создание этого органа самоуправления является: *ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА С АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИЕЙ*. Развитие ученического самоуправления дает возможность пересмотреть традиционные отношения ученик-учитель, пусть это даже будет выражаться в принципиально новых подходах. Это должно помочь педагогу учить и строить отношения к учащемуся «динамично», т.е. в тесном сотрудничестве вместо устоявшегося принципа «Сверху вниз».

Любой участник учебно-воспитательного процесса - ученик, учитель, родитель – должен быть уверен, что он в силах влиять на жизнь школы, определять направления ее развития. Следует помнить, что «Самоуправление нельзя дать», нельзя «видеть», нельзя «ввести». Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать.

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь классного коллектива. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия школы с семьёй. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Родительские собрания проходят в доброжелательной, дружеской атмосфере. Классные родительские собрания проходят каждую четверть, в основном это тематические собрания. Традиционно в конце ноября в школе проходит День открытых дверей «МЫ ВМЕСТЕ». В рамках этого дня во всех классах проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия. По итогам 2014 года уровень удовлетворенности родителей работой образовательного

учреждения и его педагогического коллектива – признали как высокий уровень (методика разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Важным показателем воспитательного процесса является работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Как правило, дети из этих семей входят в состав «группы риска». Школа активно работает с детьми данной категории и их родителями. Постоянно школой ведется работа с малообеспеченными семьями, состоящими на учете в Центре социальной помощи семье и детям. Дети из данных семей в течение учебного года получают бесплатное питание или компенсационные выплаты на питание.

Вместе с тем воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

План-график мероприятий в рамках проекта «Вне урока»

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течение всего периода (в 2015-2018 г.г.) согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источник финансирования</i>
<p>Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству</p>	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества.	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	Экскурсии в Национальный музей РК		
	Цикл классных часов по программе «Ученик – патриот, гражданин»		
	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки		
	День памяти А.Сиверикова		
	Месячник правовых знаний, мероприятия в рамках месячника		
<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих</p>	Классные часы «Правила поведения учащегося школы»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками. Доброе дело пожилым людям.		
	Цикл классных часов на тему нравственного воспитания		

ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений	<p>День матери</p> <p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам</p> <p>День семьи. Фестиваль семей</p> <p>«Последний звонок»</p>		
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и социально - негативных явлений</p> <p>Цикл классных часов по программе «Мы - за здоровый образ жизни»</p> <p>Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Цикл классных часов по ПДД</p> <p>День здоровья. Туристический слет.</p> <p>День здоровья. Лыжные гонки.</p> <p>День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы»</p>	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»</p> <p>Мероприятия по профориентации</p> <p>Конкурсные, конкурсno-игровые программы</p>	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	<p>Профильные лагеря (трудовые)</p> <p>Акция «Мой школьный двор»</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет</p>	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	

среде			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Посещение музеев, театров, выставок	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	Праздничные программы Операция «Живи книга»		
Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей	Родительские собрания, посещение семей учащихся	Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях	
	Анкетирование		
	Семейные праздники		
	Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей		
	Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.		
	Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями		
Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей			
	Дни творчества, дни открытых дверей.		

Ответственные: заместитель директора по ВР

Ожидаемые эффекты от реализации программы развития

1. Обеспечение современного ресурсного качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет

- проектирования образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов образования, где личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования;
- предоставления разных организационных форм образования и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- создания нормативно- правовой базы по введению ФГОС;
- профессиональной переподготовки 100% учителей школы;
- оснащения 100% кабинетов школы в соответствии с ФГОС;
- обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% учащихся 1-11 классов;

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет

- формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
- увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
- увеличение количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах для школьников;
- адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
- создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одаренных учащихся вне школы, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;
- роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.

3. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:

- переходе на «эффективный контракт»;
- формировании готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ;
- успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
- своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);
- аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.

4. Развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет:

- расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
- увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, через:

- реализацию тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
- ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

6. Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет:

- дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;
- сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;
- рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.

Критерии оценки достижения результатов.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей Повышение активности	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ • Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах • Разнообразие тематики конкурсов • Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образования, • Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). • Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах. • Количество учащихся поступивших в вузы. • Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов. • Рост участников в международных и региональных проектах
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение эмоционального и психологического климата • Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; • Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.)
4.	Успешное функционирование и	Сохранение	– Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса

	развитие школы на рынке образовательных услуг	стабильности хороших показателей	(учащиеся, родители, социальные партнеры). – Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). – Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

Эффективность изменений после реализации программы:

Для системы образования

Получение положительного инновационного опыта, подлежащего передаче ОО города

г. Петрозаводска и

для педагогического

сообщества

Для местного сообщества и

государства,

для рынка труда г. Петрозаводска

– Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития;

– Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию,

способного к продуктивной, самостоятельной деятельности

Для Вузов и колледжей города

- Приток интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ

Источником финансирования Программы развития являются не только бюджетные, но и внебюджетные (дополнительно привлеченные ресурсы: платные образовательные услуги и т.п.).

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.• Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	<ul style="list-style-type: none">• Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.• Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;• Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	<ul style="list-style-type: none">• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.• Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

<p>пространства школы в образовательный процесс.</p> <p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм управления реализацией программы

Управление реализацией программы развития МОУ «Средняя школа № 46» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- Координационный совет, в состав которой входят: директор, руководители школьных проектных команд (групп качества) по ключевым направлениям; проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации программы развития ОУ; состав, план работы координационного совета утверждаются приказом по школе;

- проектные команды (группы качества) школы каждому ключевому направлению развития (проекту) программы развития; проектные команды три раза в год проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд); состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по школе;
- орган государственно-общественного управления школы (Совет школы) наделён полномочиями по обсуждению и утверждению программы развития;
- общее собрание МОУ «Средняя школа № 46», включая обучающихся (старшекласников) и их родителей; на общем собрании ежегодно обсуждаются этапы реализации комплексной программы развития школы.

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Координационный Совет	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	2 раза в год	директор школы
2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	3 раза в год	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, директор школы
3. Совет школы	Обсуждение и утверждение Программы развития	1 раз в год	председатель Совета школы
4. Общее собрание	Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития	Ежегодно	директор школы
5. Педагогический совет	Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития	1 раз в год	директор школы

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2016-2019 годы:

1. Достижение нового качества образования на начальном и среднем уровне образования в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Расширение возможностей развития материально-технической базы школы, стимулирования участников образовательного процесса в результате работы по финансовой самостоятельности.
3. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.
4. Создание условий для выявления, развития, реализации способностей учащихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

